**Рассмотрено УТВЕРЖДАЮ**

На заседании педагогического Совета Директор школы

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рахнель Н.В

 Приказ № от 2017г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**начального общего образования**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**Жуковской начальной общеобразовательной школы**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Общие положения**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жуковской начальной общеобразовательной школы для 1-4- классов –нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего образования. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Жуковской НОШ на 2017–2018 год является частью организационного раздела ООП и служит одним из основных механизмов ее реализации.

**Нормативно-правовая база**

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жуковской начальной общеобразовательной школы для 1-4классов на 2016–2017учебный год разработан на основе

нормативно-правовых документов федерального уровня:

 Конституция Российской Федерации (ст.43,44)

* Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373,) *с изменениями*;
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993).
* Приказ МО и Н РФ № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

**Регионального уровня:**

* Методические рекомендации по изучению предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, разработанные ГБОУ ДПО «Тверским областным институтом усовершенствования учителей» от 25.06.2015 № 29/9214-05.
* Методические рекомендации по актуальным проблемам начального общего образования в Тверской области в 2015-2016 учебном году.

**Уровня образовательного учреждения:**

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жуковской начальной общеобразовательной школы Фировского района Тверской области.
* Образовательная программа начального образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жуковской начальной общеобразовательной школы на 2016 – 2017 учебный год.
* Программа развития школы на 2016 -2018г.

**Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: Русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

**Характеристика общих целей обучения по предметным областям и учебным предметам**

**Русский язык и литературное чтение:** Предметная область включает два учебных предмета: «**Русский язык»** (5 часов в неделю), «**Литературное чтение**»( по 4 часа с 1-3 классы, в 4 классе – 3 часа).

В 1 классе начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения является курс «Обучение грамоте» (23 учебные недели, 9 ч. в неделю).

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтения. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Изучение «Русского языка» начинается в первом классе после периода обучения грамоте.

Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения предмета «Литературное чтение» — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**Математика**. Предметная область реализуется предметом «Математика» по 4 часа в неделю. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир** Предметная область реализуется с помощью интегрированного учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю с 1-4 классы. Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

**Искусство**. Предметная область включает предметы: «**Музыка»и «Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом: «**Технология»** в объеме 1 час в неделю. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов, развития эстетической культуры. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится  по 3 урока  физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Руководствуясь рекомендациями по преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2015-2016 учебном году, по выбору родителей учащихся 4 класса, изучается модуль «Основы светской этики» - 1 час в неделю.

**Основы религиозной культуры и светской этики**. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

В целом учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе – УМК «Перспективная начальная школа» на 2016/20176учебный год.

**Режим организации образовательного процесса в 2017-2018учебном году.**

Учебный план рассчитан на работу начальной школы в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс –33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. Обучение в 1 - 4 классах осуществляется в первую смену. Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1-огокласса. Обучение в 1-м классе осуществляется в первую смену с соблюдением следующих дополнительных требований: используется"ступенчатый" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре -по 4 урока в день по 35 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; январь-май -по 4 урока в день по 40минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры); в

первом полугодии в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка:1 класс –21 час;2 класс –23 часа;

3 класс –23 часа;4 класс –23 часа

**Недельный учебный план начального общего образования**

**МБОУ Жуковской НОШ а 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество****часов**  | **всего** |
| **1** **класс** | **2** **класс** | **3** **класс** | **4****класс** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение |  4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) |  0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика |  4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание(окружающий мир) | Окружающий мир |  2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики  | - | - | - | 1 |  1 |
| Искусство | Музыка |  1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство |  1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология |  1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура |  3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Итого |  20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**. |
| Русский язык |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Итого | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Годовой календарный учебный график**

**на 2017-2018 учебный год МБОУ Жуковская НОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. | **Начало учебного года** | 01.09.2017 г. |
| 2. | **Окончание учебного года** | 29.05.2018 г. |
| 3. | **Начало учебных занятий** | 8.30 час |
| 4. | **Окончание учебных занятий** | 14.10 час. |
| 5. | **Сменность занятий** | Занятия проводятся в одну смену. |
| 6 | **Продолжительность учебного года** | 1 класс- 33 недели;2-4 класс 34 недели. |
| 7 | **Режим работы школы** | 1-4 классы - пятидневная рабочая неделя. |
| 8 | **Регламентирование образовательного процесса на учебный год.** |
| Продолжительность учебных занятий по четвертям |
|  Дата | Продолжительность |
|  | Начало четверти | Окончание четверти | Количество учебных недель |
| **1 четверть** | 01.09.2017 | 29.10.2017 | 8 недель |
| **2 четверть** | 07.11.2017 | 28.12.2017 | 8недель |
| **3 четверть** | 11.01.2018 | 23.03.2018 | 10 недель |
| **4 четверть** | 02.04.2018 | 29.05.2018 | 8 недель |
| **Продолжительность учебных каникул в течении учебного года** |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| **Осенние** | 30.10.2017  | 06.11.2017 | 8 |
| **Зимние** | 29.12.2017 | 10.01.2018 | 13 |
| **Весенние** | 24.03.2018 | 01.04.2018 | 9 |
| **Летние** | 30.05.2018  | 31.08.2018 | 94 |
| **Дополнительные каникулы в первом классе с 19.02.2018-25.02.2018г.** |
| **Дополнительные выходные дни** | 23.02.2018 г.08.03.2018г.09.05.2018г. |
| 9 | **Продолжительность уроков** | 1 класс – 1-2 четверть:3 урока по 35 минут3-4 четверти: 4 урока по 45 минутДинамическая пауза после 2 урока – 40 минут2-4 классы 45 минут |
| 10 | **Продолжительность перемен** |
|  **1 класс 2 -4 класс** |
|  | 1 перемена 10 мин2 перемена (динамическая пауза) - 40 мин3 перемена 20 мин | 1 перемена - 10 минут 2 перемена - 20 минут3 перемена - 10 минут4 перемена - 10 минут5 перемена - 10 минут |
| 11 | Расписание звонков | 1 урок – 8.30-9.152 урок –9.25-10.103 урок –10.30-11.154 урок –11.25-12.105 урок -12.30-.13.156урок – 13.25 – 14.10 |
| 12 | **Проведение промежуточной аттестации** |
|  | Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится в форме итоговых контрольных работ (итогового контрольного тестирования) проводится с 10 мая по 23 мая без прекращения общеобразовательного процесса. |

**Организация промежуточной аттестации**

В соответствии со ст. 2, ч. 22, ст.58 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ч. 3 Положения МБОУ Жуковской НОШ «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» промежуточная аттестация учащихся во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-4 классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Педагогический совет на основе результатов аттестации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам промежуточной аттестации зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам рабочей учебной программы, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность,

осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

 В соответствии с ч. 8 статьи 58 обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Согласно ч. 5 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

**Формы промежуточной аттестации:** комплексные работы, контрольное тестирование, контрольные работы.

Обучающимся 1 класса отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

**План внеурочной деятельности начального общего образования**

Для реализации потенциала обучающихся, в т.ч. одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья,  разработан план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует достижению метапредметных и личностных результатов, проводится в отличных от урока формах.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения).

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

 Реализация внеурочной деятельности осуществляется по модели «школы полного дня», что предполагает:

- создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня;

- обеспечивается содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;

- создается здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- в совместной деятельности ребенка и педагога обеспечивается реализация индивидуальной траектории развития ребенка. Воспитатель имеет возможность для индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство : спортивный зал школы, музей, сельская библиотека, Дом культуры. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

 - спортивно-оздоровительное;

 - духовно-нравственное;

 - общеинтеллектуальное;

 -общекультурное,

 - социальное.

 В том числе через такие формы работы, как экскурсии, кружки, секции, беседы, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики, социально- значимые акции.

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность** |
| **Направления деятельности** | **Программы внеурочной деятельности** | **Формы** **реализации** | **Класс** | **Всего** **за 4 года** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Количество часов в неделю** |
| Спортивно - оздоровительное | Программа внеурочной деятельности «Здоровей-ка» | Спортивная секция | 2 | 2 | 2 | 2 | 270 |
| Социальное | Программа внеурочной деятельности «Этика –азбука добра» | Предметно-практическая мастерская, экскурсии. | 2 | 2 | 2 | 2 | 270 |
| Духовно-нравственное | Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» | Кружок, экскурсия, проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 135 |
| Общеинтеллектуальное | Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»Программа внеурочной деятельности « От А до Я» | Научный клуб, проектная деятельность.Научный клуб | 21 | 21 | 21 | 21 | 270135 |
| Общекультурное | Программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская» | Кружок, экскурсия, проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 135 |
| Всего за неделю |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 | 1215 |

**Материально-техническое обеспечение**

 Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, детской площадкой, кабинетами которые подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

 «Социальный заказ» выпускника школы складывается из следующих компонентов:

любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;

социальная активность,

уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонентанеобходимо сформировать:

освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Коммуникативные результаты**

 Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты**

Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

 Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

. 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

.2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

.3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

 Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Характеристика учебных программ внеурочной деятельности**

 Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных программ. Авторы рабочих программ - учителя школы, педагоги дополнительного образования.

**Общеинтеллектуальное направление**

 Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

 Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

 **Общеинтеллектуальное направление** представлено Программами кружков -«Занимательная математика» 2 час для учащихся 1-4 классов,

**Формы внеурочной деятельности школы по общеинтеллектуальному направлению**

1. Предметные недели;
2. Участие в олимпиадах
3. Викторины
4. Работа с научно-познавательной литературой

**Социальное направление**

 Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

 Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

 **Социальное направление** представлено следующими мероприятиями «Этика-азбука добра» Кружок, экскурсия, проектная деятельность.

**Формы внеурочной деятельности школы по социальному направлению:**

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов

**Общекультурное направление**

 Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

 Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

 **Общекультурное направление** представлено Программой кружка «Творческая мастерская»:

**Актуальность данных**  программ обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека.

**Формы внеурочной деятельности школы по общекультурному направлению:**

1. Беседы, экскурсии.
2. Занятия в игровой форме
3. Творческая деятельность

**Спортивно-оздоровительное направление**

 Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

 Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

 **Спортивно-оздоровительное направление** представлено кружками «Спортивная смена»

 Целью является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, физической закалки, выносливости, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия должны проходить в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов.

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна и в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть, предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки. Весьма существенным фактором “школьного нездоровья” является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Необходимо обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни, при этом, не делая акцента на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни.

**Формы внеурочной деятельности школы по спортивно-оздоровительному направлению:**

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках  игровых моментов, физкультминуток.

**Духовно-нравственное направление**

 Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

 Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

**Духовно-нравственное направление**.

 Представлено программами кружка «Юный эколог»

Программа обеспечивает воспитание нравственных, патриотических чувств и этического сознания младшего школьника, направлены на формирование семейных ценностей, гражданственности, воспитание патриотизма, бережного отношения к природе, своей малой родине, становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Формы внеурочной деятельности школы по духовно-нравственному направлению:**

1. Организация экскурсий, Выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Беседы о родной деревне, районе
4. Экскурсии по родному краю
5. Исследовательская деятельность

**Ожидаемые результаты**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание уважительного отношения к своей школе, посёлку, стране;

воспитание у детей толерантности;

навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

 осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;

 реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);

Проектная деятельность учащихся;

Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий, курсов;

Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса

Участие родителей в мероприятиях

Наличие благодарностей, грамот

Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям

Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения

Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсам внеурочной деятельности

Презентация опыта на различных уровнях.