Согласовано

на пед.совете

протокол

№ 01от 01.09.2021г

**Рекомендации по предупреждению неуспеваемости обучающихся**

  **План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1.Проведение контрольного среза знаний учащихся (или входной, стартовой проверочной работы) класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.   Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации |    Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим ребенком |                                  Сентябрь Использование диагностических методик |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4.   Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках. | В течение учебного года |
| 5.   Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 6.    Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями | В течение учебного года |
| 7.   Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников.  Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей. | В течение учебного года , по необходимости |
| 8.Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.                      Цель: Изучить систему работы учителя с неуспевающими на уроке. |  В соответствии с планом  ВШК.   |
|  9.Контроль ведения слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя |  В течение каждой четверти |
| 10. Наблюдение за работой обучающихся на дополнительных занятиях, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность  |  В течение года. По мере необходимости |
|  |  |  |

1. **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **В процессе контроля за подготовленностью уч-ся** | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе |
| Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски |
| Предложения уч-ся примерного плана ответа |
| Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления |
| Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| **При изложении нового материала** | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы |
| Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала |
| Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. |
| Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| **В ходе самостоятельной работы на уроке** | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение с сложных заданиях ряда простых |
| Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее |
| Напоминание приема и способа выполнения задания |
| Указание на необходимость актуализировать то или правило |
| Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений |
| Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению |
| Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих |
| Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| **При организации самостоятельной работы** | Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа |
| Более подробное объяснение последовательности выполнения задания |
| Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | действий |

1. **Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| **1.В процессе контроля за подготовленностью уч-ся** | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения |
| Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. |
| Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. |
| По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания |
| **2. При изложении нового материала** | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч- ся основных элементов излагаемого материала |
| Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала |
| Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний |
| Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал |
| **3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке** | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. |
| Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе. |
| Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. |
| Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль |
| **4. При организации самостоятельной работы вне класса** | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. |
| Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся |
| Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

1. **Меры предупреждения неуспеваемости ученика**
2. Всесторонее повышение эффективности каждого урока.
3. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов. 3.Индивидуальный подход к уч-ся.

4.Специальная система домашних заданий. 5.Усиление работы с родителями.

6.Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.